Schulinternes Curriculum Spanisch 10

Funktional kommunikative Kompetenz (FKK)	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstsein	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK)	Text- und Medienkompetenz	Medienkompetenzrahmen NRW
Unidad 1: Galicia: una comunidad diferente • Über Besonderheiten einer Region sprechen • Besondere Eigenschaften ausdrücken **A: Galicia, antes y hoy** • Erzählen, wie es früher war • Dinge miteinander vergleichen **B: Una fiesta en Villagarcía** • Über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit sprechen	- **Hay que** - Der Superlativ der Adjektive - **Me encanta** - Das pretérito imperfecto - Komparativ der Adjektive und Adverbien - Das Relativpronomen **lo que** - Der Begleiter **aquel** - Verwendung pretérito indefinido / pretérito imperfecto	• Ein besonderes Ferienerlebnis schildern • Mehrsprachigkeit in Spanien • **Galicia y el País Vasco** • Franco-Diktatur • Wortschatz erschließen in anderen romanischen Sprachen (Galicisch) • **Fiestas tradicionales**	**Textkompetenz:** <u>Ausgangstexte:</u> selektives Leseverstehen von verschiedenen Textsorten, z.B. Broschüren, Zeugen-aussagen <u>Zieltexte:</u> Verfassen eines Blogeintrags über die vergangenen Sommerferien unter der Verwendung des imperfecto und ggf. indefinido **Medienkompetenz:** - Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen - Regeln für die digitale Kommunikation	2. Informieren und Recherchieren 2.1 Informationsrecherche zur Umweltkatastrophe in Vigo von 2002 zur Vorbereitung und Durchführung einer *charla de tres minutos*
Methodenkompetenz: monologisches Sprechen, selektives Leseverstehen				
Unidad 2: Lo que me importa	- Die Possessivpronomen	• Eine Diskussion vorbereiten und führen	**Textkompetenz:** <u>Ausgangstexte:</u> - *Testimonios* und Statistiken zur	3. Kommunizieren und Kooperieren

• Sagen, was einem wichtig ist **A: Vivir sin móvil** • Gefühle und Wünsche ausdrücken • Vor- und Nachteile benennen **B: ¡Déjalo en paz!** • Seine Meinung zu etwas ausdrücken • Eine Diskussion führen	- Die Adverbien auf **-mente** - Lo + Adjektiv - **En cambio** - Der subjuntivo nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung - Subjuntivo nach unpersönlichen Ausdrücken + no creo / no pienso que - Die doppelte Verneinung (no … nada/nadie/nunca)	• Auslandsaufenthalt • **El mundo español**: Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet • Spanische Presse	Mediennutzung von Jugendlichen - Argumentative Texte zu umstrittenen Themen, z.B. der Nutzung von Handys in der Schule <u>Zieltexte:</u> - Präsentieren und Auswerten von Statistiken zur Mediennutzung von Jugendlichen - Mündliche Argumentation: Herausarbeiten von Argumenten aus Texten für die Vorbereitung und Durchführung einer Diskussion **Medienkompetenz:** - Eigene Mediennutzung reflektieren - Auswirkungen von Cybergewalt und Reaktionsmöglichkeiten kennen	3.4 Cybergewalt und -kriminalität: Die Negativkonsequenzen von Hetze im Internet (u.a. Chatnutzung/Instagram…) erkennen, um einen Regelkatalog für einen verantwortungsvollen Umgang in den sozialen Medien (anhand der Grammatikstrukturen hay que/ no hay que / creo que / pienso que / me parece que / en mi opinión / no estoy de acuerdo con / los más imporante es que) zu erstellen
Methodenkompetenz: dialogisches Sprechen, selektives Hörverstehen				
Unidad 3: El cono Sur • Empfehlungen geben **A: Intercambio en Buenos Aires** • Über Gemeinsamkeiten	- der reale Bedingungssatz mit **si** - Konditional	• Den Schulweg filmen und beschreiben • Geografie Argentiniens	**Textkompetenz:** <u>Ausgangstexte:</u> - Broschüren zu touristischen Zielen in Argentinien	2. Informieren und recherchieren 2.3 Informationsbewertung: Blogeinträge zu touristischen

und Unterschiede sprechen **B: La vida en la pampa** • Wortwiederholungen vermeiden	- Themenwortschatz: Wetter - der absolute Superlativ - Einführung des Subjuntivo mit **te aconsejo / te recomiendo que** - das Relativpronomen donde - Adjektive mit **ser** oder **estar** - die doppelte Verneinung - perífrasis gerundio - Akkusativ und Dativ im Satz	• Die Metropole Buenos Aires • Das argentische Spanisch • Regionale Spezialitäten (**el mate, el asado**) • Das ländliche Argentinien	- Blogeintrag über ein Austauschjahr in Buenos Aires - Artikel in der deutschen Sprache für die Förderung der Sprachmittlung <u>Zieltexte:</u> - Die wichtigsten Informationen aus einem deutschsprachigen Artikel in einer E-Mail auf spanisch sprachmitteln - Einen Text in Sinnabschnitte einteilen **Medienkompetenz:** - Quellen dokumentieren und auswerten	Zielen in Argentinien analysieren und kritisch hinterfragen im Hinblick auf die subjektive Wahrnehmung/persönliche Situation (no creo que / no pienso que / estoy seguro que) des:der Verfasser:in
Methodenkompetenz: Hör-Sehverstehen, Globales Leseverstehen				
Unidad 4: ¡Discubre las Baleares! • Erwartungen und Überraschungen ausdrücken **A: Una familia, tres ritmos de vida** • Sagen, was jemand heute gemacht hat	- Vorangestelltes Objekt - Das pretérito perfecto - Die Konjunktionen mit **aunque** und	• Reiseeindrücke schildern: einen Reiseblog verfassen • Klischees und Stereotype erkennen und hinterfragen • Jugendsprache	**Textkompetenz:** <u>Ausgangstexte:</u> - Blogeintrag über ein touristisches Ziel Zieltexte: - Sprachmittlung als Impuls zur schriftlichen Textproduktion	4. Produzieren und Präsentieren 4.1 Medienproduktion und Präsentation: Erstellen und Präsentieren eines Blogseintrags zum Thema „Mis vacaciones pasadas“ zur

B: Ecología + Baleares = futuro • Sich different äußern • Konsequenzen aufzeigen	**hasta que** mit Indikativ - Die konstrastive Verwendung von pretérito perfecto und pretérito indefinido - Weitere Konnektoren: **asisimso, por lo tanto, no obstante**	• Umweltschutz auf den Balearen	- Einen Blogeintrag unter der Anwendung des indefinido verfassen **Medienkompetenz:** - Medienprodukte gestalten und präsentieren	konstrastiven Erarbeitung des pretérito indefinido und pretérito imperfecto anhand der Impulsfragen ¿Qué actividades hiciste? ¿Cuándo las hiciste? ¿Cómo era el clima? ¿Cómo te sentiste? Etc.
Methodenkompetenz: Sprachmittlung, Schreiben				
Unidad 5: Y después del instituto, ¿qué? • Persönliche Stärken und Schwächen angeben **A: Entrevista** • Zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern **B: ¿Qué quieres ser en el futuro?** • Vermutungen formulieren • Einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen	- **Por lo cual** - Konjunktionen mit subjuntivo (**antes de que, para que, sin que**) - Das pretérito pluscuamperfecto - **ir/quedarse/salir** + gerundio - futuro simple	• ein Bewerbungsgespräch führen • ein Persönlichkeitstest • Berufsalltag in Spanien	**Textkompetenz:** <u>Ausgangstexte:</u> - Persönlichkeitstest zur Fragestellung „¿Qué quieres ser en el futuro?“ - Interview mit einer berühmten Persönlichkeit <u>Zieltexte:</u> - Formale Briefe schreiben, z.B. Motivationsschreiben für die Einschreibung in der Universität - Anfertigen einer (PowerPoint)Präsentation zu einer berühmten Persönlichkeit - Den eigenen Berufswunsch in einer	2. Informieren und recherchieren 2.3 Informationsbewertung: Informationen auf Websites im Internet bezüglich des Verfassers (persönliche Meinung vs. Verlässliche Quelle) und des Veröffentlichkeitsdatums (Aktualität) kritisch bewerten.

			charla de un minuto vorstellen **Medienkompetenz:** - Informationen im Internet kritisch bewerten	
Methodenkompetenz: monologisches und dialogisches Sprechen, Schreiben				
Selbstgesteuertes Lernen, z.B. o *Mi canción favorita*: Vorstellen eines Songs mit der Fragestellung (wer ist der:die Sänger:in, Videografie, Botschaft des Liedes, Auswahl des Liedes, ggf. gemeinsames Singen des Liedes im Kurs)				
Empfohlene Leistungsmessung: 1. Kursarbeit: Unidad 1 - Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (imperfecto), Schreiben (bildgestützt) 2. Kursarbeit: Unidad 2 - Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (subjuntivo), Schreiben 3. Kursarbeit: Unidad 3 - Hör-Seh-Verstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Futur), Schreiben 4. Kursarbeit: Unidad 4 / (Unidad 5) - Sprachmittlung, Schreiben, (Verfügen über sprachliche Mittel)				

In Anlehnung an das Buch Encuentros hoy 2, Cornelsen Verlag.
Stand 27.11.2023.