Schulinternes Curriculum Englisch G8
(auslaufend)

Englisch-Curriculum: Klasse 9

Basis: Lehrwerk *Green Line 5* (Gymnasium); Lektüren in Absprache mit dem/der Fachlehrer/in

Themen
Unit 1: Australia
Uni 2: What next?
Unit 3: Media-mad
Unit 4: Human rights

Kompetenzbereich	Mögliche Gegenstände / Themen / Lehrbuchlektionen (Beispiele)	Kompetenzerwartungen gemäß KLP: Die SuS …
a) Kommunikative Kompetenzen		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	Filme, Musik, Interviews ; Kennenlernen anderer Länder (Australien U1; UK U2; USA/India U3)	– können Äußerungen, Hör-/Sehtexten und einfachen Sachtexten Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.
Sprechen: zusammenhängendes Sprechen und Teilnahme an Gesprächen	über eigene Gewohnheiten, eigene Berufswahl diskutieren, Vorlieben zu Musik und Film (U1-4) Stellungnahme zu Themen wie Rassendiskriminierung, Menschenwürde (U1, U3, U4),	– können zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu Themen von gesellschaftlicher Bedeutung zusammenhängend sprechen (beschreiben, darstellen, berichten, erzählen, zusammenfassen, bewerten). – können sich aktiv an Alltagsgesprächen und Gesprächen über Themen von gesellschaftlicher Bedeutung beteiligen, auch unvorbereitet, sofern ihnen die Themen vertraut sind.
Leseverstehen	Note taking (U1-4) Global- und Detailverständnis (U1-4), z. B. bei filmscript, songs, short story, novel	– können weitgehend selbstständig umfangreiche authentische Texte (Sach- und Gebrauchstexte, literarische Texte, *popular fiction*– Texte, die jugendgemäß und problemorientiert sind) themen- und aufgabenbezogen verstehen und mithilfe von externem Wissen ein Textverständnis aufbauen.
Schreiben	Charakterisierungen (U1-4) Eigene Texte, bzw. Textenden verfassen (U1,3,4) Bewerbungsschreiben (U 2) Interviews (U1-4) Note taking (U1-4)	– können weitgehend selbstständig zusammenhängende Texte zu o.g. Themenbereichen in beschreibender, berichtender, erzählender, zusammenfassender und argumentativer Form verfassen.
b) Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
Aussprache und Intonation	Reaktion auf andere Intonationsmuster; Australien (U1), USA , India (U4)	– können Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden, evtl. mit leichter Akzentfärbung.

Wortschatz	über eigene Gewohnheiten, Vorlieben und Zukunftsvisionen reden (U1- 4) über Probleme reden und eigene Positionen begründen (U1-4)	– verfügen über einen ausreichend großen Wortschatz, um sich zu ihrer persönlichen Lebensgestaltung sowie zu o.g. Themenfeldern auch differenzierter äußern zu können.
Grammatik	Vertiefung bei relative and contact clauses (U1), Participles (U2) Dynamic and stative verbs, emphasis (U3) Gerunds and participles (U4)	– verfügen über ein gefestigtes Repertoire häufig verwendeter grammatischer Strukturen und ein Strukturbewusstsein der englischen Sprache (vertieft: *modals and their substitutes, direct speech and indirect speech*, unterschiedl. Bezüge innerhalb eines Satzes erkennen, sprachliche Regelhaftigkeiten entdecken, beschreiben und erläutern).
Orthographie	Kontrastierung mit anderen Schreibweisen, z.B Australian English (U1), AE (U4)	– verfügen über die Orthographie des o.g. Wortschatzes und haben die orthographischen Gesetzmäßigkeiten weitgehend automatisiert.
c) Interkulturelle Kompetenzen		
Orientierungswissen	Begegnung mit anderen Kulturen und Lebensentwürfen: Australien und Aborigines (U1), gesellschaftliche Ungleichheit, Rassismus (U1-4), Jugendkulturen und Medien (U3)	– verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu ausgewählten Aspekten englischsprachiger Lebenswelten. Sie können Werthaltungen und Einstellungen ableiten und kritisch hinterfragen. Sie beachten kulturspezifische Konventionen des Alltags mit *native speakers*.
Werte, Haltungen und Einstellungen	Begegnung mit fiktionalen Entwürfen (Angela – U1, Truman – U2) Auseinandersetzung mit realen Kulturen und Helden (Aborigines – U1, Gandhi, protest U4)	– können Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen vergleichen und kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern, auch in Texten.
Handeln in Begegnungssituationen	Dialoge, Interviews (U1-4) Bewerbungsgespräche (U2)	– können in Begegnungssituationen gängige kulturspezifische Konventionen erkennen und beachten und sich mit Blick auf mögliche interkulturelle Missverständnisse einfühlsam verhalten.
d) Methodische Kompetenzen in Bezug auf das Erlernen der Fremdsprache Englisch		
Hörverstehen / Leseverstehen	Global- und Detailverständnis zu neuen Lebensräumen (U1-4) und -situationen erfassen und in Diskussionen einbringen (U1-4)	– können unterschiedliche Verarbeitungsstile des Hör- und Leseverstehens einsetzen (z.B. detailliertes, suchendes, selektives, globales und analytisches Hören und Lesen), längere Texte aufgabenbezogen gliedern und zusammenfassen und inhaltlich oder stilistisch auffällige Passagen identifizieren und in Notizen festhalten.
Sprechen und Schreiben	Informationen zu einem Vortrag organisieren und strukturieren (U1-4) Bewerbungsschreiben verfassen Interview vorbereiten und vortragen Creative writing (U1-4)	– können Techniken zur Planung, Durchführung und Kontrolle von mündlichen und schriftlichen Textproduktionsaufgaben funktional einsetzen (u.a. zur Bereitstellung von themenbezogenem Wortschatz, zur Gliederung etc.) , Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln und Texte sinngestaltend vortragen.

Umgang mit Texten und Medien	– Eigene Textproduktion, short story, poem, filmscipt, review (U1,3) – Analyse von Film, Songs, Gedichten (U1-4) – Beschäftigung mit einem Roman (U1 – Angela, battle of the books U)	– können grundlegende Texterschließungsverfahren einsetzen (u.a. Handlungsverläufe und Figurenkonstellationen erkennen sowie sprachliche wie rhetorische Mittel benennen und die Abfolge von Argumenten beschreiben). – können produktionsorientierte Verfahren im Umgang mit Texten einsetzen. – können das Zusammenspiel von Sprache, Bild und Ton in Filmausschnitten beschreiben und die Möglichkeiten des Internets für das Fach nutzen.
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	– Vorbereitung von Gruppen- und Einzelpräsentationen zu Themen der Units – Vorbereitung einer Studienreise/eines Auslandsjahres – Interviews vorbereiten und trainieren (U2)	– können Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ gestalten, selbstständig mit Lernsoftware arbeiten, ihren Lernweg und ihren Lernerfolg einschätzen, in kooperativen Unterrichtsphasen das Englische als Gruppenarbeitssprache gezielt einsetzen.