Schulinternes Curriculum Englisch G9 – Klasse 5

gültig ab dem Schuljahr 2021/2022

zugrundeliegendes Lehrwerk: Green Line 1 G9, Klett, 2019

FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz
IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz
TMK = Text- und Medienkompetenz
SLK = Sprachlernkompetenz
SBW = Sprachbewusstheit

Mögliche Themen / Lehrbuchlektionen	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten
Pick-up A: We're from Greenwich	Sich begrüßen │ Sich und andere vorstellen │ Vorlieben und Abneigungen ausdrücken │ Personalpronomen │ *to be* (einfache Aussagen mit Kurzformen) │ einfache *chunks* anwenden │ *there is / there are* (einfache Aussagen)	FKK: • Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen • Texten wesentliche Informationen entnehmen • einfache Texte sinnstiftend vorlesen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen • kurze Alltagstexte verfassen SLK: • einfache Hilfsmittel nutzen, um digitale Texte zu erstellen • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • Einführung zum effizienten, selbstständigen Vokabellernen und der Wortschatzarbeit TK: • Ausgangstexte: informierende Texte z.B. Fotostory • Zieltexte: Steckbrief, über Sportarten schreiben MK: • Erster Umgang mit Texterstellungsprogrammen • Umgang mit digitalen Landkarten/ Stadtplänen • Einführung in Vokabellernhilfen (z.B. Phase 6)

Unit 1: It's fun at home	Wortfeld „Zu Hause" │ Zimmer beschreiben und Gegenstände benennen │Wortfeld „Familie" │ Über die Familie sprechen und schreiben │ *to be* (Aussage, Verneinung, Frage) │Wortfeld „Zu Hause" │ Wohnungen und Häuser beschreiben │ Präpositionen │ *s-genitive* und *of-genitive* │ Zahlen 13–100 │*there is / there are* │ Possessivbegleiter │ Fragen mit Fragewörtern │ Haustiere │Eine britische Familie und ihr Haus kennen lernen │ Medien im Alltag │Selbstevaluation	FKK: • einfachen Wortschatz produktiv nutzen • Hör-/sehtexten wesentliche Informationen entnehmen • Texten wesentliche Informationen entnehmen • Personen/ Sachen bezeichnen und beschreiben • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen • bejahte und verneinte Aussagen und Fragen formulieren • kurze Alltagstexte verfassen • literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen (hier: narrativer Text) • Vokabular zu einfachen Formen der Textbesprechung verstehen und anwenden SLK: • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher Evaluationsinstrumente einschätzen • digitale Angebote zum systematischen Sprachtraining nutzen • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen TK • Ausgangstexte: didaktisierte Texte bezogen auf Thema und Inhalt untersuchen, einen Stammbaum verstehen, einem Dialog folgen, einen Erzähltext verstehen • Zieltexte: Familie/ zu Hause beschreiben, einen Dialog verfassen MK • Hinführung Medienbewusstsein (Definition): What types of Media do you use? • Vertiefung Vokabellern-Apps • Vertiefung der Anwendung von digitalen Textprogrammen IKK • alternative Familienmodelle (Begegnungen mit Alterität als gegeben + alltäglich annehmen)

Pick-up B: This is fun!	Über Hobbys sprechen │ Fähigkeiten ausdrücken │ Regeln aufstellen │ *can/can't*	FKK: • literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen • Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen SLK/SBW: • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen TK: • Ausgangstexte: didaktisierte Texte bezogen auf Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen, eine Fotostory verstehen • Zieltexte: über einen Mitschüler/in schreiben, eine Kurznachricht verfassen MK: • Sprachliche Besonderheiten von Kurznachrichten thematisieren

Unit 2: I'm new at TTS	Schulgebäude und Klassenzimmer beschreiben │ Wortfeld „Schulsachen" Über Schule und Mitschüler/innen sprechen │ *the, a/an* │ *have got* │ Sich über Schulregeln und Schulaktivitäten austauschen │ Wortfeld „Schule" │ Imperativ │ Demonstrativpronomen Rechtschreibung Eine Schulbroschüre erstellen Ein Schülerstreich Den Alltag an einer britischen Schule kennenlernen Selbstevaluation Unitübergreifende Wiederholung (Units 1–2)	FKK: • Texten und Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen • kurze Alltagstexte verfassen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen • Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen • Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben • Sachen bezeichnen und beschreiben (hier: mithilfe von Demonstrativpronomen) • einfache Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden • am *classroom discourse* teilnehmen • Vokabular zu einfachen Formen der Textbesprechung verstehen und anwenden SLK/ SBW: • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher Evaluationsinstrumente einschätzen • Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen TK: • Ausgangstexte (z.B.): fremde Texte gliedern, didaktisierte Medien bezogen auf Thema und Inhalt untersuchen, einem Gespräch im Klassenzimmer folgen, eine Fotostory verstehen, Überschriften zu einem Erzähltext verfassen • Zieltexte: eigene Texte gliedern, unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte und Medienprodukte erstellen MK: • Multimedia-Tour • Produktion einen Posters oder einer Broschüre • Reflektion der Smartphone-Nutzung • Umgang mit Untertiteln

Unit 3: I like my busy days	Über Tagesabläufe und Gewohnheiten sprechen │ Wochentage │ Uhrzeit │ Häufigkeitsadverbien │ Satzstellung Personen und Tiere beschreiben │ *simple present* (Aussagesätze) │ Rollenspiel │ Ein Hundetagebuch │ Tägliche Gewohnheiten junger Briten kennenlernen │ Selbstevaluation	IKK: • à Orientierungswissen: Ausbildung/Schule: Aspekte des Schulalltags an einer Schule in GB FKK: • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen • am *classroom discourse* teilnehmen • Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen • Lese- und Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen • Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben • kurze Alltagstexte verfassen • einfache Texte sinnstiftend vortragen • am *classroom discourse* teilnehmen • in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen • (literarischen) Texten wesentliche Informationen entnehmen • einfache Intonationsmuster beachten • Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen TK: • <u>Ausgangstexte:</u> • didaktisierte Texte bezogen auf Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen • fremde Texte gliedern • <u>Zieltexte:</u> • unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze Texte und Medienprodukte erstellen MK: • didaktisierte Medien bezogen auf Thema, Inhalt und Aussage untersuchen • Merkmale von E-Mails untersuchen • ggf. einen kurzen Filmbeitrag (z. B. auf der Basis eines Rollenspiels) erstellen SLK / SBW: • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen

		• Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu erstellen • den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher Evaluationsinstrumente einschätzen

Across cultures 1: How to be polite in English	Sich höflich ausdrücken und verhalten	SLK: • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen IKK: • in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten • einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen auch aus Gender-Perspektive vergleichen • in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen à Wechsel von Innen – und Außenperspektive: in andere Personen hineinversetzen FKK: Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen
Unit 4: Let`s do something fun	Über Freizeitaktivitäten sprechen │Wortfeld „Freizeit“│ Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit *do* │ Verneinung mit *don't* Auskünfte über einen Ort verstehen und geben │ Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit *do/does* │ Verneinung mit *don't/doesn't* │ Objektpronomen Touristen in der Stadt helfen │ Auskünfte über einen Ort geben │ Fragen mit Fragewörtern und *do/does* Umgang mit Stadtplänen │ Sich in einer Stadt zurechtfinden Eine Umfrage durchführen und die Ergebnisse präsentieren Der Kapitän und der Schiffsjunge Ein Ausflug aufs Land │ Ein Outdoor-Hobby kennenlernen: Geocaching Selbstevaluation	FKK: • kurze Alltagstexte verfassen • Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • bejahte und verneinte Aussagen und Fragen formulieren • in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen • Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen • Personen und Sachen bezeichnen • Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben • sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen • Hör- / Hörseh- und Lesetexten sowie Medien wesentliche Informationen entnehmen • in einfacher Form Interessen und Vorlieben ausdrücken • Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen

		• notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen • (u.a. literarischen) Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen TK / MK: • <u>Ausgangstexte:</u> • didaktisierte Medien bezogen auf Thema, Inhalt und Aussage untersuchen • einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen • ggf. Umgang mit (digitalen) Stadtplänen • <u>Zieltexte:</u> • einen einfachen kurzen Informationstext (z. B. FAQ) zum eigenen Wohnort schreiben • ggf. Ergebnisse einer Umfrage visualisieren und präsentieren SLK / SBW: • Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher Evaluationsinstrumente einschätzen • Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen
Unit 5: Let`s go shopping	Einkaufsgespräche verstehen und führen │ Preise und Taschengeld Ereignisse beschreiben │einem Handlungsstrang folgen │*present progressiv*e Wie viel / wie viele Dinge hast Du? │ Der Flohmarkt │ Mengenangaben machen │ Mengenwörter Telefonate verstehen und führen Auf dem Flohmarkt: Lucky Luke? │ Wortfeld „Gefühle“ Unterwegs in Greenwich │ Mit Filmen arbeiten	FKK: • (u.a. literarischen) Hör- / Hörseh- und Lesetexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen • Inhalte einfacher Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben • Sachen und ihre Mengen bezeichnen und beschreiben • in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen • sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen • Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben

		• einfache Texte sinnstiftend vorlesen • die Intonation einfacher Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren • Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben • kurze Alltagstexte verfassen • Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen SLK / SBW: • Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache Unterschiede erkennen und benennen • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher Evaluationsinstrumente einschätzen TK / MK: • <u>Ausgangstexte:</u> • didaktisierte Texte und Medien (z. B. Telefonate, Sprachnachrichten usw.) bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen • <u>Zieltexte:</u> • mit jemandem chatten • eine Geschichte nacherzählen IKK: • auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen

Across cultures 2: Food in the UK	Über Essgewohnheiten und Gerichte sprechen │ Wortfeld „Essen“	SLK: • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen IKK: • auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen • einfache fremdkulturelle Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen • sich mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über einfache kulturelle Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Stereotypen austauschen FKK: • einen thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen • Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen
Wortschatzarbeit (bezogen auf alle Themen / in allen Unterrichtsreihen)	Unitbegleitendes Vokabular │ Die Lautschrift │ Silbenbetonung │ Laute und Rechtschreibung	FKK: • die Wörter des Grundwortschatzes aussprechen, hier: mithilfe der Lautschrift • einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen • typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten SBW: • im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen • offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen im Bereich Aussprache und Rechtschreibung erkennen und benennen

Stand: August 2021