Schulinternes Curriculum Englisch G9 – Klasse 6

gültig ab dem Schuljahr 2019/2020

zugrundeliegendes Lehrwerk: Green Line 2 G9, Klett, 2020

FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz
IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz
TMK = Text- und Medienkompetenz
SLK = Sprachlernkompetenz
SBW = Sprachbewusstheit

Mögliche Themen / Lehrbuchlektionen	Inhalte	Kompetenzen
Across cultures 1: Let's discover TTS!	**Britischer Schulalltag** | Unterschiede des britischen und deutschen Schullalltags (Informationen über britische Schulen)| Wortfeld „Unterrichtsfächer" | Wortfeld „Schulalltag" | Flyer über einen Schulclub	**FKK:** einen Flyer erstellen | Hörtexten und Gesprächen wesentliche Informationen entnehmen | Über Schule sprechen **MK:** Stundenpläne erstellen | *Promt cards* erstellen | Flyer erstellen
Unit 1: It's my party!	**Geburtstage und andere Feste** | Verschiedene Partys und Partyaktivitäten | Rezepte und Spielanleitungen | Einladungen | Geschenke | Geburtstage in verschiedenen Ländern | das Datum | Die Modalverben *can, can't must, needn't, mustn't* | *adjectives and their comparative and superlative forms*	**FKK:** Texte (Dialog, Webseite, Geschichte) verstehen | Texte (über Partys und einen besonderen Tag, ein Rezept/eine Spieleanleitung, eine Einladung sowie Antwort) verfassen | Gesprächen auf einer Party wesentliche Informationen entnehmen | einem Film über eine Pyjama -Party wesentliche Informationen entnehmen | über geeignete Geschenke diskutieren | eine Partyszene beschreiben | eine englischsprachige Spielanleitung auf Deutsch wiedergeben **IKK:** Geburtstagsfeiern in anderen Ländern sowie Nachspeisen vergleichen | den Stellenwert elektronischer und handgeschriebener Nachrichten reflektieren **MK:** Einladungen erstellen und gestalten | Kontakte in sozialen Netzwerken reflektieren
Unit 2: My friends and I	**Besondere Aktivitäten und Orte** | Jahrbücher | Gefühle | Wohltätigkeitsarbeit| Reiseberichte | Aussagesätze im *simple past* | Entscheidungsfragen, Kurzantworten und Verneinung im *simple past*	**FKK:** Texte (Jahrbucheintrag, *puzzle story*, Gespräch, Reisebericht) verstehen | Texte (Bericht, Reisebericht) verfassen | Hörtexte (Gespräch, Erzählung) verstehen | einem Film über einen neuen Mitschüler wesentliche Informationen entnehmen | über die Vergangenheit sprechen | ein

		Rollenspiel (zum Ende einer Geschichte) vortragen | den Inhalt eines deutschsprachigen Flyers auf Englisch wiedergeben **IKK:** Jahrbücher und *Charities* kennenlernen **MK:** Persönlichkeitsrechte bei Fotos reflektieren | kollaborativ einen Reisebericht schreiben **SLK:** Strategien zur Nutzung eines zweisprachigen Wörterbuchs kennenlernen
Unit 3: London is amazing!	**London** | Besondere Orte und Sehenswürdigkeiten in London (Stadtführung) | öffentliche Verkehrsmittel in London (Stadt- und U-Bahnpläne)| *content clauses with that* | *going-to future* | Zusammensetzungen mit *some/any/no* | Adverbien und Vergleiche mit Adverbien	**FKK:** Texte (Unterhaltung, Fotostory, Reisewebseite, Geschichte) verstehen | Texte (über einen besonderen Ort, Zusammenfassung eines narrativen Textes, Geschichte) verfassen | Hörtexte (Diskussion, Auskunft, Führung) wesentliche Informationen entnehmen | einem Film über einen Ausflug nach London wesentliche Informationen entnehmen | über Vorlieben und Pläne sprechen | eine Präsentation (über Aktivitäten in der eigenen Stadt, einer Sightseeing-Tour durch London) vortragen | englischsprachige Informationen zu einer Sehenswürdigkeit auf Deutsch wiedergeben **IKK:** *Oyster cards* und die *River Thames* kennenlernen **MK:** Umgang mit Stadt-/U-Bahnplänen und Strategien zur Informationsrecherche im Internet kennenlernen | Internetrecherche zu ÖPNV durchführen | Handynutzung auf Reisen reflektieren
Unit 4: Sport is good for you!	**Sport und Gesundheit** (Radiobeiträge, Gespräche, Interviews) | gesprochene Sprache | *present perfect* und *simple past* kontrastieren	**FKK**: Texten (Interview, Gespräch) wesentliche Informationen entnehmen | eine Geschichte verstehen und deren Charaktere beschreiben | ein Skript erstellen | Informationen aus Radiobeiträgen und Gespräche über Sport verstehen | einem Film über eine Sportverletzung wesentliche Informationen entnehmen | einen Radiobeitrag erstellen | ein Rollenspiel (Interview) vortragen | den Inhalt eines englischsprachigen Interviews in Form eines deutschen Steckbriefs wiedergeben **IKK:** populären Sport in Großbritannien und den London Marathon kennenlernen **MK:** *Word clouds* erstellen | einen Radiobeitrag aufnehmen | die Rolle von Selfies reflektieren
Unit 5: Stay in touch	**Medien und deren Nutzung** | Vor- und Nachteile | Wortfeld "Medien" | *adverbial clauses* | *question tags* | Modalverben *should(n't), could*	**FKK**: Texten (Beiträge von Lesern sowie Reaktionen darauf, Gespräch, Test, Geschichte) wesentliche Informationen entnehmen | Mediennutzung (Vor- und Nachteile) reflektieren | einen Forumseintrag sowie Reaktion verfassen | Umfrageergebnisse verstehen und erfassen | einem

		Film über einen Hund wesentliche Informationen entnehmen | über eine Filmszene sprechen | ein Rollenspiel (Bericht) vortragen | Informationen über eine deutsche Schul-AG auf Englisch wiedergeben **IKK:** die Nutzung von *question tags* kennenlernen **MK:** Kameraeinstellungen als filmisches Mittel kennenlernen | ein Forumseintrag erstellen | den Umgang mit Medien und persönlichen Informationen reflektieren| den Umgang mit *Cyberbullying* reflektieren
Unit 6: Goodbye Greenwich	**Die britischen Inseln besser kennenlernen |** Wortfeld "Orte und Landschaften" | Reisen und Reisepläne | *will-future*, Kontrastierung *will-future* vs. *going-to-future* | *conditional sentences type I* |	**FKK**: Texte (Gespräch über Zukünftiges, Gedicht, Touristen-Webseite, Abenteuergeschichte) verstehen | Texte (Gedicht, Fortsetzung einer Filmsequenz, Quizfragen, Postkarte/Tagebucheintrag) verfassen | Hörtexte (Kernaussagen über Orte, Dialog über bevorstehende Reise, Durchsagen) verstehen | einem Film über Ferienaktivitäten wesentliche Informationen entnehmen | ein Rollenspiel (im Reisebüro) vortragen | den Inhalt einer deutschsprachigen Wettervorhersage auf Englisch wiedergeben **IKK:** Informationen über die *UK* und *Cletic languages* in Großbritannien kennenlernen **MK:** einen Tagebucheintrag schreiben | Umgang mit Landkarten lernen | Internetrecherche zu Reiseverbindungen durchführen | Quellenangaben üben | Strategien zur Informationsrecherche im Internet kennenlernen | ein Quiz erstellen
Across cultures 2: British legends and stories	**Britische Sagen und Legenden |** Wortfeld „Legenden", „Charaktere", „Kostüme und Requisiten"	**FKK**: Legenden und Geschichten kennenlernen und verstehen; über Personen und Legenden recherchieren **MK:** Internetrecherche zu historischen Personen und Legenden durchführen