**Curriculum, Klasse 7 (ab Schuljahr 2022/23)**

| | | | |
|---|---|---|---|
| UV 1* | Vorgangsbeschreibungen<br>+ Aktiv / Passiv | **Kapitel 12.1:** Kuriose Erfindungen – Aktiv und Passiv<br>+ **Deutschbuch, Kapitel 2:** Vorgänge beschreiben und erklären | **Typ 2:** in einem funktionalen Zusammenhang sachlich beschreiben |
| *verbindlich am Schuljahresanfang, da Aktiv/Passiv kurz darauf im Englischunterricht thematisiert wird | | | |
| UV 2 | Balladen untersuchen und gestalten | **Deutschbuch, Kapitel 7:** *Gedichte erzählen Geschichten* – Balladen untersuchen und gestalten | **Typ 6:**<br>– Texte nach Textmustern verfassen, umschreiben oder fortsetzen<br>– produktionsorientiert zu Texten schreiben (ggf. mit Reflexionsaufgabe)<br>(**oder Typ 4b**, wenn UV 6 mit Typ 6 abgeschlossen wird) |
| UV 3 | Satzglieder und Sätze untersuchen | **Deutschbuch, Kapitel 12.2:** *Geniale Entdeckungen und Experimente* – Satzglieder und Sätze untersuchen | **Typ 5:** einen Text überarbeiten und die vorgenommenen Änderungen begründen |
| UV 4 | Werbung | **Deutschbuch, Kapitel 9:** *Werbung* – Sachtexte und Medien untersuchen | **Typ 4a:** einen Sachtext analysieren |
| UV 5 | Jedem Trend hinterher? – Argumentieren und Überzeugen | **Deutschbuch, Kapitel 3:** *Jedem Trend hinterher?* – Argumentieren und Überzeugen<br><u>unter Einbeziehung von:</u><br>**Deutschbuch, Kapitel 1:** *On sein, off sein, ich sein* – Über Medien informieren | **Typ 3:** eine textbasierte Argumentation zu einem Sachverhalt verfassen<br>(ggf. unter Einbeziehung anderer Texte) |
| UV 6 | Jugendroman, Film oder Hörfassung im Vergleich | Deutschbuch, Kapitel 6: Jugendromane lesen und verstehen | **Typ 4a:** einen medialen Text oder literarischen Text analysieren und interpretieren **oder Typ 4b:** durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet aus kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, Text-aussagen deuten und ggf. abschließend bewerten<br>(**oder Typ 6**, wenn UV 2 mit Typ 4b) abgeschlossen wird) |

**<u>Anmerkungen / Begründungen:</u>**

- spürbare Steigerung der Anforderungen von Reihe 4 bis Reihe 5 zu den Themen Werbung – Medien – Konsum bzw. Konsumkritik
- Informierendes Schreiben geht der komplexeren Sachtextanalyse und schließlich dem anspruchsvolleren materialgestützten Argumentieren voraus
- Grammatikthema „Aktiv/Passiv“ am Schuljahresanfang, um Englischunterricht vorzuentlasten

- alle in Klasse 7/8 verbindlichen Aufgabentypen sind integriert